**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по познавательному развитию.**

Тема: «В гостях у морского Царя»

Цель: Расширить и систематизировать представления детей о многообразии подводного мира и его особенностях.

Задачи:

*Обучающие:*

1. Закрепить и расширить знания детей об обитателях подводного мира, вызвать желание делиться знаниями со сверстниками;

2. Закреплять умение отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точные, выразительные слова и определения;

3. Побуждать к составлению загадок о морских животных, используя описание внешнего вида и повадок;

4. Совершенствовать грамматический строй речи путём образования сложных слов, употреблением существительных и прилагательных в Родительном падеже ед. и мн. числе.

*Развивающие:*

1. Развивать самостоятельность, познавательный интерес, активность каждого ребёнка;

2. Развивать логическое и ассоциативное мышление путём отгадывания загадок;

3. Развивать связную речь, умение правильно строить предложения, совершенствовать звуковую культуру речи;

4. Развивать крупную и мелкую моторику;

5. Продолжать развивать умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать экологическую культуру у детей, бережное отношение к природным объектам;

2. Продолжать формировать позитивное отношение друг к другу, воспитывать чувство общности с другими детьми;

3. Совершенствовать навык сотрудничества в совместной деятельности, создавать положительный эмоциональный фон.

Оборудование: Набор картинок «Водный транспорт», «Морские обитатели», «Морские растения», картинка «Нептуна», демонстрационный набор букв, письмо от царя Нептуна, набор мягких модулей для постройки Батискафа. Сундук, молоток, пила, внешняя часть от электрической розетки, шахматный конь, безопасная игла, игрушка-клоун, лампочка.

Предварительная работа: Беседы о море и его обитателях, рассматривание книг и энциклопедий с изображениями подводного мира, чтение художественных произведений.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

**I. Организационный момент.**

Воспитатель: Сегодня по дороге в детский сад нашла письмо!

*Дети рассматривают конверт и читают печатные буквы «от Нептуна детям группы 10». Открывают, вместе с воспитателем узнают, что царь Нептун приглашает их к себе в подводное царство, чтобы больше узнать об обитателях морских глубин, диковинных растениях, но по пути они могут встретить таинственных существ.*

Воспитатель: Как вы думаете, на чём лучше всего отправится в гости к морскому царю?

Дети: Предлагают свои варианты с обоснованием. Для подсказки в группе находятся картинки с водным и подводным транспортом. Обсуждения останавливаются на «Батискафе».

Воспитатель: У нас есть большие детали, давайте все дружно построим Батискаф-аппарат для глубоководных исследований. Слово «батискаф» переводится, как глубоководный. Какие два слова спрятались в переводе?

Дети: Глубокий, вода.

*Дети по собственной задумке строят Батискаф. Каждый находит себе место в нём.*

Воспитатель: Итак, наше путешествие начинается.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Пока мы плывём, у меня для вас есть вопросы, которые помогут при встрече с морскими обитателями.

- Какие свойства воды вы знаете? Кому она нужна?

Дети: Чистая, прозрачная, без запаха, цвета, вкусная, может превращаться в лёд и в пар. Нужна всем живым существам и растениям.

- Что произошло бы, если бы не было воды?

Дети: Всё на Планете бы погибло живое. Земля бы превратилась в песок.

- Ребята, а как вы думаете, какая вода в море и океане?

Дети: Солёная.

- Каких морских обитателей вы знаете?

Дети перечисляют знакомых им обитателей.

Воспитатель: (показывает картинку Нептуна) Вот мы и добрались до царства Нептуна. Чтобы выйти из батискафа, надо облачиться в водолазный костюм и маску для дыхания не забыть.

Дети имитируют, надевают костюм и маску.

Воспитатель: Выходим в открытое море.

*Звучит музыка со звуками моря, физ. минутка.*

Морской мир.

В море бурном, море синем
Быстро плавают дельфины. (кистями рук плавные движения)
Не пугает их волна
Рядом плещется она. (потирание ладошек)
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)
Вы дельфины не шумите,
Рыбку быструю ловите:
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)
Рыбки плавали, плескались (движения руками)
То погружались, то сплывали, (приседания)
Загорали на песке (выполнение звезды)

В солёной и морской воде.

Воспитатель: (Обращает внимание на ширму, где закреплены картинки с морскими обитателями и растениями). Задание от Нептуна. Посмотрите на картинки и опишите, что есть в моём царстве, каждый одним предложением.

Дети: Составляют и говорят описательные предложения по картинам.

Воспитатель: Нептун хвалит за то, что вы всё заметили в его царстве, но он предлагает новое задание сыграть в игру: «Беда в море».

*Воспитатель называет одного морского обитателя, а дети называют во множественном числе в родительном падеже. Пример: Рыба - нет рыб, медуза - нет медуз.*

Воспитатель: Второе задание преодолели. Третье задание: Нептун спрятал 7 букв, надо их найти и составить слово, которое связано с морем.

Дети: отыскивают по группе буквы и составляют слово «Кораллы».

Воспитатель: Всё знаете и быстро, дружно задания выполняете, но Нептун не прост. Он подготовил предметы в своём сундуке и утверждает, что они связаны с морскими обитателями.

*В сундуке находятся предметы: молоток, пила, внешняя часть от электрической розетки, шахматный конь, безопасная игла, клоун, лампочка.*

Дети: Отгадывают морских обитателей и дают доказательный ответ, как он связан с подсказкой.

Воспитатель: Вы справились со всеми заданиями Нептуна и он приготовил нам сюрприз альбом с фотографиями морских обитателей и растений. Но настало время вернуться в детский сад, а по дороге посмотрим на первую страницу альбома в батискафе.

*Звучит музыка и проводится физ. минутка.*

«Море волнуется раз…»

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три –

Морская фигура на месте замри.

*Ноги на ширине плеч, покачивание руками справа – налево. Руки поднимают вверх, изображая фонарики, и опускают вниз.*

Кто это? Что это? Как угадать?

Повороты вправо – влево с вытянутыми руками.

Кто это? Что это? Как разгадать?

*Руки подняты вверх, покачивающие движения вправо – влево.*

Это рыбацкая лодка,

*Кисти рук собраны в лодочку, покачивающие движения.*

Это морская звезда,

*Прыжки руки вверх и в сторону, ноги врозь.*

Это, конечно, улитка…

Всех узнаём без труда!

*Показать указательные пальцы вверх, руки перед собой.*

Воспитатель: Вот и наш батискаф, отправляемся обратно.

*Звучит музыка волн.*

Воспитатель: (раскрывает альбом) Какая красота! Но что же это такое? Если цветок, то где листья, стебелёк? Если это рыба, то где плавники и хвост? Хотите, расскажу про это морское животное?

Дети: Конечно.

Воспитатель: Это животное, которое очень похоже на цветок и с удивительным названием – актиния! У него нет скелета, но оно всегда ярко окрашено. У него есть подошва, чтобы прицепиться к плоскому предмету в прибрежной морской воде и двигаться по нему, как улитка. Обычно актиния стоит на одном месте, словно дремлет, но только стайка шустрых мальков приблизится к ней, она мигом просыпается, расправляет ядовитые щупальца, цап – и попал малёк хищнице на завтрак. Дружат с ней только раки-отшельники и рыбки-клоуны. Их она защищает от хищников. Ну, вот мы и снова в родном садике.

*Дети и воспитатель выходят из батискафа.*

**III. Заключительная часть.**

Воспитатель: Понравилось в гостях у Нептуна? Что запомнилось больше всего?

Дети описывают свои впечатления.

Воспитатель: Интересно, а какое морское животное запомнилось больше всего. Попробуйте, описать его без названия, а все остальные попробуют отгадать.

Дети составляют и загадывают описательные загадки по желанию, воспитатель и другие дети отгадывают. Предлагают место, где расположить альбом от Нептуна в группе, рассматривают его по желанию.